

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Tillämpad byggnadsmekanik	<i>Kurskod</i> 5BY067	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2020	<i>Start v.</i> 08
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 31 (23/8)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 88% Betyg: 3(4) 4(19) 5(4)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

14*2*45 minuter föreläsning samt 1 timme handledd laboration per grupp.

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsning med genomgång av teori, härledning samt lösta exempel på tavlan.

Läraren "går ronden" i Teknikhuset några gånger per dag och hjälper till med uppgifter och svarar på frågor från de studenter som sitter och arbetar med kursen.

Laborationens handledare har genomgång av labupställningen samt hur data ska tolkas.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

tillämpa Hookes lag i en dimension

Tentamen, laboration

beräkna normalkrafts-, tvärkrafts- och momentfördelning i statiskt bestämda balkar och ramar samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

Tentamen

beräkna nedböjningar i balkar

Tentamen, laboration

tillämpa principen om superposition

Tentamen

beräkna kraftfördelning i enkla statiskt obestämda balkar,

Tentamen

beräkna Eulers knäckfall för pelare

Tentamen

översiktligt beskriva fenomenet plasticering i balkar och plastiskt böjmotstånd,

Tentamen

översiktligt beskriva vridmoment samt härmed sammanhängande spänningar och töjningar

Tentamen

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Resultat från tentamen: max poäng 40, 34 poäng betyg 5, 27 poäng betyg 4, 20 poäng betyg 3, mindre än 20 poäng u

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Nej

Om ja, hur många?

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Nej

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

<p><i>Antal projekt som varje student deltog i:</i></p> <p><i>Antal studenter i projektgrupp:</i></p> <p><i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i></p> <p><i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i></p> <p><i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i></p> <p><i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i> Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen <i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i> Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen <i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i></p>
<p><i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i></p>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i> Annika Moström</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i> 1</p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i> 0</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i> 0</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i> 0</p>

Kursvärd.

<p><i>Totalt antal svarande</i> 4</p>
<p><i>Sammanställningsdatum</i> 4 januari 2021</p>
<p><i>När genomfördes kursvärderingen?</i> Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p>

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Kopierat från enkät i Moodle där fyra studenter fyllt i.

Kommentarer till förväntade studieresultat: Allt har behandlats, några saker i lite mindre utsträckning.

Vad var mest lärorik med kursen?

Svårt att säga något men att en gång för alla få jämviktsberäkningar förklarade.

Föreläsningarna, räkneexempel

Hur har kurslitteraturen fungerat som stöd för inläringen? Läroboken och formelsamlingen?

Bra! Användbar med bra exempel. Klart bättre än den som använd i inledande kursen.

Bra bok, men hade varit bra att få rekommenderade uppgifter.

Ja

Har laborationen varit till hjälp för inläring? Vad var bra och vad var mindre bra?

Nja, mest ett stressmoment. Svårt att veta vad vi skulle göra, då man inte hunnit räkna några sådana uppgifter innan labben. Vi hade just precis hört föreläsningen sen skulle labben göras, och antogs att vi skulle veta vad vi gjorde... Så för mig blev de bara ett stressmoment. Sen dessutom glr rapporten kändes bortkastad och jag lärde mig inte särskilt mycket med tanke på vilken tid de tog.. Hade gett mer o få sitta o räkna i boken den tiden också.

Ja, lärorik. Hade önskat en tydligare instruktion för beräkningar. Svårt att veta tillvägagångssätt för beräkningar nu. Skulle kunna vara en svårare lab men med en utförligare instruktion.

Förslag på förändringar av kursen som skulle underlätta för inläringen.

Rekomenderade uppgifter. Kanske några specifikt utvalda sen får man hoppa själv.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Förutsättningarna för kursgenomförande förändrades plötsligt sista veckan på kursen på grund av Covid-19 då studenterna stängdes ute från universitetet och examinationen skulle genomföras på distans.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

anmo0003 [Annika Moström]

Granskare student (CAS-identitet)

anmo0003 [Annika Moström]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

mafa0129 [Marika Falk]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen